



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Características del Acoso Escolar en Estudiantes de 1° de secundaria de la Institución
Educativa n°3049 Imperio del Tahuantinsuyo –Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Diaz Santillan, Johana Lourdes (ORCID: 0000-0002-8999-8174)

ASESORA:

Mgtr. Herrera Alvarez, Rosa Liliana (ORCID: 0000-0002-5829-1686)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre y a mi abuelo por todo el apoyo que me han brindado para poder continuar mi preparación académica, gracias a ellos estoy por culminar mi carrera profesional exitosamente

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a mi asesora Mgtr. Liliana Herrera por apoyarme en el transcurso de manera orientada a mi formación como profesional. A mi madre por su compañía y comprensión en esta etapa final.

Página del Jurado



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El Jurado encargado de evaluar el Trabajo de Investigación, *PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*

Presentado por Don (a)

DÍAZ SANTILLAN JOHANA LOURDES

Cuyo Título es:

CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3049 IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO- INDEPENDENCIA -2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letra).

Lima, 27 de noviembre de 2019



PRESIDENTE



SECRETARIO





VOCAL

NOTA: En el caso de que haya nuevas observaciones en el informe, el estudiante debe levantar las observaciones para dar el pase a Resolución.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Johana Lourdes Diaz Santillan, identificada con DNI N° 70370924, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela académico profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 30 de octubre del 2019



Johana Lourdes Diaz Santillan

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Población, muestra, muestreo	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.4. Método de análisis de datos	20
2.5. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Identificar las características del acoso escolar en los estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa n°3049 Imperio del Tahuantisuyo –Tahuantisuyo, 2019. El diseño de investigación es de enfoque cuantitativo porque se recolectaron datos con base en la medición numérica y se analizaron mediante estadística descriptiva, es transversal porque los datos se recolectaron en un momento único del tiempo, el diseño es no experimental, en una muestra conformada por 100 estudiantes de ambos sexos. Los resultados fueron obtenidos a través de sistema SPSS para efectuar su respectivo análisis, el 62% es de sexo masculino mientras que el 38% resulto ser sexo femenino. Además, el 52% señalo tener 11 años de edad, además también indicaron tener la edad de 12 años que corresponde a un 31% y por ultimo un 17% indico tener a edad de 13 años. Respecto a las características de los estudiantes el 50% menciono que desde hace una semana ha sido víctima de intimidación, también se puede observar que los estudiantes que causan una situación de acoso se encuentran en un grado superior como lo mencionan los escolares en un 38%. Además, el 62% de los encuestados menciona no saber quiénes suelen intimidar a sus compañeros y un 27% señalo que los hechos de intimidación ocurren en el patio del colegio. Se consiguió Identificar las características del acoso escolar en los estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa n°3049 Imperio del Tahuantisuyo –Tahuantisuyo, 2019.

Palabras Clave: acoso escolar, intimidación, características

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the characteristics of bullying in the students of 1st secondary school of the educational institution n ° 3049 Imperio del Tahuantisuyo –Tahuantisuyo, 2019. Method: The research design is quantitative approach because data was collected with based on the numerical measurement and analyzed by means of descriptive statistics, it is transversal because the data was collected at a single time, the design is not experimental, in a sample made up of 100 students of both sexes. Results: They were obtained through SPSS system to perform their respective analysis, 62% are male while 38% turned out to be female. In addition, 52% said they were 11 years old, and they also indicated that they were 12 years old, which corresponds to 31% and finally 17% indicated that they were 13 years old. Regarding the characteristics of the students, 50% mentioned that for a week they have been victims of intimidation, it can also be observed that students who cause a bullying situation are in a higher degree as mentioned by schoolchildren in 38%. In addition, 62% of respondents mentioned not knowing who usually intimidate their classmates and 27% said that acts of intimidation occur in the schoolyard. Conclusion: It was possible to identify the characteristics of bullying in students of 1st year of secondary school of the educational institution n ° 3049 Imperio del Tahuantisuyo–Independencia, 2019.

Keywords: intimidation, bullying and characteristics

I. INTRODUCCIÓN

REALIDAD PROBLEMÁTICA

El acoso escolar es una expresión empleada del término Bullying, es una forma de violencia que sigue siendo uno de los principales problemas que se viene presentando en instituciones educativas a lo largo de estos años, muchas veces el clima escolar que se pueda percibir ha ido deteriorándose en forma progresiva, cuyas características son las conductas intencionales ya sea por hostigamiento, agresiones físicas, vulnerar los derechos personales y actos inoportunos. En la actualidad sigue generando un gran impacto en la sociedad estudiantil provocando así el interés de los especialistas en salud y de las autoridades del centro educativo, teniendo como propósito generar acciones con relación a la prevención y atención del acoso entre los estudiantes.

Para Olweus¹, el “Bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques.

A nivel mundial el acoso escolar es un problema de salud pública y social muy importante ya que ha llegado a grandes proporciones y no se le presta la oportuna atención y es muy común en las instituciones educativas, causando mucho daño a las personas que son víctimas de acoso escolar, estos hechos pueden ocurrir repetitivamente durante muchos meses, años; pudiendo causar hasta la muerte, sin distinción de sexo o condición sexual. Así, en los países Europeos como España 10% de los estudiantes sufren de acoso escolar, se especifica que son de 10 a 15 años de edad la más propensa de ser víctima o agresor.

La investigación nacional de la salud del escolar de Brasil en el 2012 realizó un estudio sobre las características y los motivos asociados al acoso escolar en estudiantes brasileños de todas las instituciones públicas y/o privadas dieron como resultados que la prevalencia de sufrir acoso escolar fue mayor para estudiantes relacionados a la imagen corporal o apariencia corporal 18,6%, apariencia del rostro 16,2%, el sexo masculino con un 7,9%, raza o color 6,8%, orientación sexual 2,9%, religión 2,5%, y región de origen 1,7%².

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2014, reporta haber registrado 2,029 casos de Bullying, siendo Lima la ciudad que más hechos de violencia ha presentado entre los estudiantes. Las formas más frecuentes de agresión fueron de 34,8%; respecto al sexo de los agresores, 57% fueron estudiantes de sexo masculino³.

Según el portal SíSeVe (plataforma de denuncias sobre la violencia escolar del Minedu), en los últimos cinco años se reportaron 19.157 casos de agresiones escolares. La mayoría fue registrada en Lima, Piura y Junín. Más de 10 mil casos reportados se refieren a violencia, mientras que unos 2.500 son por violencia sexual⁴.

Según Fernández y Ruiz, refiere que las causas pueden ser escolares, personales y familiares, los medios de comunicación. El acosador muchas veces se siente superior e intimida a la persona que siente que es incapaz de responder, además se siente con el apoyo de otros compañeros que también comparten y celebran estas situaciones de acoso escolar. Respecto a las causas familiares se menciona que el integrar una familia no constituida puede influir, el hecho de crecer bajo una imagen paternal de agresiones, también la baja economía puede contribuir a generar situaciones negativas⁵.

En el Perú de igual forma, según la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y septiembre del 2017 a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que los motivos más altos por los que un escolar es acosado (víctima de Bullying) son los siguientes: que sus padres no vivan con el estudiante teniendo un porcentaje de 8,1%, la edad también considerado con un 8,1%, la apariencia física con un 7,6%, si presenta alguna discapacidad en un 6,9%, que la familia este pasando por algún problema con un 6,4%, la religión con un 5,6%, la orientación sexual en un 4,9% y el 7,3% mencionó según la encuesta por otros motivos⁶.

Asimismo una investigación realizada en el 2018 en Iquitos sobre factores personales, familiares y Bullying en estudiantes de una institución educativa menciona que del 100% de los estudiantes encuestados, el 64,2% tuvieron edad entre 13 a 14 años, además otro dato revelado que el 53,7% fueron de sexo masculino, respecto a los factores familiares se detalla que el 64,2% tuvieron familia moderadamente familia funcional y en relación con violencia familiar el 61,7% calificaron sin violencia familiar⁷.

Los estudiantes que se encuentran en posición de víctima son aquellos que han experimentado una situación de agresión repetitiva y lo excluyen del entorno social, aquello puede generar consecuencias desfavorables pudiendo ocasionar un estado de ánimo negativo a largo plazo, la depresión y sus síntomas. Los estudiantes que agreden consideran que el realizar un hecho de acoso escolar es un medio que puede generar una relación estable y lo establece como una conducta normal. Ello perjudica las relaciones positivas ante la sociedad. Y respecto a los observadores son afectados ya que sufren

síntomas psicosomáticos debido al temor que han percibido y sienten culpa al no poder interferir cuando ocurre un hecho de intimidación y desensibilizarse ante las agresiones.

Las consecuencias de que se siga prolongando más situaciones de acoso escolar desencadenarían problemas de salud mental, siendo un problema tanto para los padres como para el escolar. Si el periodo de tiempo en que suceden los ataques se alarga puede desencadenar mayor efecto en la víctima, entre ellos se encuentra la depresión, ansiedad, el rechazo al entorno escolar, baja autoestima, suicidio. Paralelo a ello también se genera conductas delictivas en los agresores. Por ello, surge el interés de plantear la siguiente interrogante del tema ¿Cuáles son las características del acoso escolar en estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa n°3049 imperio del Tahuantinsuyo – Independencia?

A continuación, se presentarán trabajos previos a nivel nacional e internacional

Valverde Y. en Perú en el 2011, en su estudio de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, prospectivo, sobre violencia escolar o Bullying relacionado con el funcionamiento familiar, en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres en Tacna 2011, encontró que: 50% provienen de familias disfuncionales y 24% de familias severamente disfuncionales; al valorar el sexo con el Bullying, encontró que es practicado predominantemente en el sexo masculino pues 31% tenían tendencia a desarrollar actitudes hacia la violencia, mientras que en el sexo femenino 28% tuvieron conductas pro sociales; en referencia a la edad, el nivel de Bullying es más agresivo con un 42% en la adolescencia temprana que oscila entre 10 a 13 años y a medida que la adolescencia avanza el nivel de bullying se va atenuando; la mayoría proviene de familias severamente disfuncionales, la edad tiene relación inversamente proporcional con el nivel de Bullying y que existe relación estadística significativa entre el funcionamiento familiar y el Bullying en los adolescentes estudiados⁹.

Torres S. en Perú en el 2013, en su estudio sobre Bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución educativa Manuel A. Odría, Tacna 2012, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, prospectivo, en una muestra conformada por 142 estudiantes de ambos sexos, encontró que: respecto a edad, 59,9% tenía entre 13 a 15 años; en cuanto al sexo, 52,8% fue de sexo femenino y 47,2% de sexo masculino. Asimismo, encontró relación entre edad y Bullying, pues del 76,8% que evidenció Bullying moderado, 47,2% tenía entre 13 a 15

años; entre sexo y Bullying, pues del 76,8% que presentaron Bullying moderado, 40,1% fueron de sexo masculino, el nivel de Bullying practicado es predominante en el sexo masculino, que es más agresivo en la adolescencia temprana entre 13 a 15 años y va atenuándose conforme avanza la edad en una relación inversamente proporcional¹⁰.

Cahuana H. en el 2013 en Perú, en su estudio de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, sobre factores familiares relacionados al Bullying en adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores 2012, en una muestra conformada por 109 adolescentes, encontró que: el 69,6% disfunción familiar severa. Al asociar las variables obtuvo que, del 36,7% de adolescentes entre 12 a 13 años de edad; respecto al sexo el 63,2% de adolescentes de sexo masculino presentaron Bullying moderado, el Bullying disminuye a medida que avanzan los años de escolaridad, se presenta ligeramente mayor en mujeres que hombres y que la violencia intrafamiliar está relacionado significativamente con el Bullying¹¹.

Lopez T. contreras S. Arevalo C. en Iquitos en el 2018, realizaron una investigación sobre la asociación que existe entre los factores personales, familiares y el Bullying, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, descriptivo, transversal. La muestra estuvo constituida por 162. Los resultados obtenidos fueron: el 64,2% tuvieron edad entre 13 a 14 años, además otro dato revelado que el 53,7% fueron de sexo masculino, respecto a los factores familiares se detalla que el 64,2% tuvieron familia moderadamente familia funcional y en relación con violencia familiar el 61,7% calificaron sin violencia familiar¹².

Abadio W, Lossi M, Malta F, Lopes D, Mariano A, Carvalho D. en una investigación nacional de la salud en Brasil en el 2012, realizó un estudio sobre las características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al Bullying escolar, se trata de una investigación de corte transversal, participaron del estudio 109.104 estudiantes del 9° año de la enseñanza fundamental, de las escuelas públicas y privadas. Los resultados fueron que la prevalencia de sufrir Bullying fue de 7,2% y fue más frecuente en el sexo masculino, la segunda mayor frecuencia de victimización fue relacionada a la apariencia del cuerpo 18,6%, apariencia del rostro 16,2%, el sexo masculino con un 7,9%, raza o color 6,8%, orientación sexual 2,9%, religión 2,5%, y región de origen 1,7%¹³.

Vanegas P, Balladares M y Durazno G. En Ecuador, 2014, en su estudio de tipo observacional, descriptivo, de corte transversal, sobre prevalencia de Bullying y factores asociados en la unidad educativa Juan Montalvo de Cuenca 2014, en una muestra de 544 estudiantes, lograron los siguientes resultados: en cuanto a sexo, 52,2% fueron de sexo masculino; en la edad, una razón de prevalencia de 1,96% fue para la adolescencia media entre 10 a 14 años; siendo los factores de riesgo asociados entre otros el estar en la etapa de adolescencia media¹⁴.

González N, Peñafiel A, Avilés M. en el 2015 en Ecuador, en una investigación sobre prevalencia del Bullying y los factores asociados en estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa Guapán 2014, en una muestra de 144 estudiantes, obtuvo que, 50,7% fueron de sexo masculino y 49,3% femenino; 36,7% tuvieron entre 11 a 12 años, 40,3% entre 13 a 14 años, 13% entre 15 a 17 años; 33,3% provienen de familias funcionales y la mayoría es decir 66,7% en familias disfuncionales; 30,6% refirieron que no existe Bullying entre los estudiantes, 53,5% refiere que se da pocas veces es decir mensualmente y 16% considera que se presenta varias veces a la semana; en cuanto a la condición de víctima del Bullying ejecutado, 45,1% refirieron no haber recibido maltrato, 39,6% pocas veces y 15,3% muchas veces¹⁵.

Se presentará a continuación teorías relacionadas al tema

El hombre por naturaleza es agresivo o violento en ese marco de acoso escolar, también es conocido como Bullying, cuyo vocablo surge de la palabra en ingles “bull” que significa literalmente toro, que se emana “bully” que significa matón, acosador o criatura fuerte y que atropella a otros más frágiles y niños.

Olweus especifica que se produce una situación de agresión cuando alguien, de forma intencional, causa algún tipo de perjuicio, incomodando al otro individuo. Las acciones negativas se pueden realizar en forma de amenazas también quien golpea, empuja u obstruye el paso a otro, mediante el contacto físico.

La organización mundial de la salud (OMS) define al Bullying como “el uso deliberado de la fuerza física o del poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones¹⁶”.

Asimismo, Bullying se define como el fenómeno matonismo o la condición de maltrato, se caracteriza por el acoso sobre la víctima dentro de la institución educativa quien se ve inseguro de carácter repetitiva y durante un time prolongado a situaciones negativas que se lleva a cabo por uno o varios alumnos. Son víctimas de este problema de la actualidad, tanto los alumnos que son injustamente agresivos con otros, como quienes son víctimas de dichas agresiones y los escolares que son espectadores que se convierten en involucrados indirectamente.

Todos los seres humanos tienen el instinto de ejercer poder sobre otra, como parte de la naturaleza humana, ese sentido de poder es solo una pequeña brecha, en algunas personas se vuelve más grande, donde llega hasta cierto punto de causar daño a cualquier persona mediante malos comportamientos y se empieza a volver necesarios¹⁶.

Para el acosador su objetivo es obligar a la víctima tratando de iniciar lo que no debe de hacer, poniendo su potestad hiriendo al otro y sobresalir ante el grupo. Logrando a obtener el liderazgo y el respeto de sus subordinados.

El acosador que ejerce esta situación lo hace mediante su autoridad sobre la víctima, lo realiza mediante insultos, amenazas, agresiones y así mantenerlo sumiso durante muchos meses y años. El acoso escolar le hace sentir, dolor impotencia, miedo y dolor, teniendo como consecuencia problemas emocionales devastadoras como el suicidio.

Se presentará a continuación aspectos generales de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia la etapa que ocurre entre los 11 y 19 años, la cual se divide en dos fases, adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En ambas etapas ocurren distintos cambios ya sea fisiológico, cambios anatómicos y también a nivel psicológico y de personalidad. Sin embargo, ocurren cambios de acuerdo a las características individuales y de grupo¹⁷.

Etapas

La Adolescencia temprana consiste entre los 10 y 14 años de edad. Ocurren distintos cambios internos y externos, en el cual empieza el crecimiento acelerado, posteriormente es progreso de los órganos sexuales y secundarios las características sexuales.

Entre los cambios internos significativos, en base a cambios fisiológicos se inicia la producción de hormonas sexuales, en esta etapa se inicia el desarrollo del lóbulo frontal, donde ocurre la capacidad de razonamiento y la toma de decisiones.

El inicio de la adolescencia temprana precoz ocurre con mayor frecuencia en niñas ya que se inicia entre 12 a 18 meses antes que los varones. Es por ello que se percibe que las niñas maduran mucho antes que los varones.

Durante esta etapa los adolescentes experimentan distintas situaciones como el consumo de alcohol, drogas y fumar cigarrillos que puede llegar a prolongarse hasta la adolescencia tardía y pudiendo afectar en la etapa adulta.

Los adolescentes en esta etapa se encuentran con la capacidad de conciliar en lo emocional, psicológico y cognitivo, se encuentran libres de las responsabilidades propias de un adulto y se encuentran respaldados en la comunidad, la escuela y en el hogar.

La Adolescencia tardía ocurre durante los 15 y 19 años de edad. Es posterior a la etapa temprana, ante ello ya sucedieron los cambios más importantes, mientras que el cuerpo se sigue desarrollando.

Durante esta etapa se adquiere más confianza y claridad sobre su identidad y opiniones propias, que desarrollan la capacidad de tomar decisiones y para evaluar posibles riesgos y la toma de decisiones con conciencia, es por ello que el grupo empieza a influir durante esta etapa. Las mujeres suelen pasar mayor riesgo que afecta a su salud, entre ellas está la discriminación y el abuso de género, también son propensas a padecer bulimia, trastornos alimenticios, anorexia debido a los estereotipos de belleza¹⁸.

La característica más importante en esta etapa es que se presentan oportunidades, promesas e idealismo, ya que en esta etapa el adolescente da inicio la educación superior y empieza a participar en el mundo que los rodea.

Durante la adolescencia ocurren cambios los cuales se pueden clasificar en niveles que son psicológico, social y fisiológico

En esta etapa el adolescente pasa por cambios psicológicos donde experimenta actividad mental, empieza a desarrollar un pensamiento con mayor razonamiento y complejidad que antes fue ignorado, donde se va formando una estructura de propios valores. Ocurre la búsqueda de la identidad propia en un inicio y que influirá en la etapa adulta¹⁸.

El mundo social del adolescente también influye para definir la identidad, la personalidad del adolescente y la autoestima.

Durante esta etapa ocurre distanciamientos con los padres y la importancia que tiene con los pares, el grupo que los rodea cumple un rol muy importante que puede influir sobre el adolescente, sin embargo, no siempre es el adecuado.

La adolescencia se caracteriza por sufrir cambios físicos que se resume en lo siguiente.

Respecto a los cambios físicos se produce la segregación de hormonas sexuales, la hormona luteinizante (LH) y hormonas folículo estimulantes (FSH) varía según el sexo en distintas cantidades.

Características sexuales visibles en las niñas son: la aparición del vello pubiano, el comienzo del desarrollo de las mamas, aumento de las caderas, cambio del tono de voz, aparición del vello axilar, menarquia.

En los varones se observa lo siguiente: la voz se hace más grave, aparecen vellos largos en los lados de la cara, crecimiento de vello en las piernas y en los muslos, aparición de vellos pubianos.

Teoría de Erickson-Desarrollo de la identidad del adolescente

La teoría psicosocial implica el proceso de formar una identidad personal propia. Tiene la responsabilidad de lograr su propia identidad y esta se basa en dos aspectos: el ajuste de demandas sociales y conciencia en sí mismo. El primer aspecto destaca la aprobación del propio cuerpo y la autoestima. Todo este acumulado de cambios corporales cedería al adolescente una identificación de género y sexual que generara la formación de la identidad.

Respecto a segundo aspecto dentro del contexto sociocultural, familiar y el grupo de amigos que los rodea. Ello influirá en las expectativas de sí mismo y el grupo social.

El acoso escolar presenta características observables que son las siguientes

El poder del acosador sobre la víctima, el alumno victimizado desarrolla un miedo continuo ante la presencia o encuentro con su agresor, las agresiones se vuelven constantes y se puede llevar a cabo de manera individual o grupal. También presenta amenazas y ataques, la víctima desarrolla miedo y desconfianza de sí mismo, aquellas conductas incluyen agresiones verbales, físicas y psicológicas.

Además, las víctimas disminuyen su rendimiento académico, no quieren asistir a clases, no les cuenta a sus representantes nada acerca de lo que sucede y cambian de humor drásticamente, los espectadores no participan y observan de manera insensible.

A continuación, se presentará los tipos de acoso escolar

Se produce de muchas formas, va afectando de un modo biopsicosocial a quien lo está padeciendo, a que se encuentra de espectador y también quien lo ejecuta. Existen diferentes tipos de acoso escolar, a veces puede ocurrir solo un tipo de acoso escolar pero la gran mayoría de los casos pueden ser un conjunto y un solo estudiante puede ser víctima de varios tipos de acoso escolar¹⁹.

El acoso físico se llega a dar cuando el acosador trata de llegar al alumno victimizado en forma de hostigamiento continuo con el fin de llegar a tener un contacto físico que es en contra de su voluntad del alumno. Este tipo de acoso puede ocurrir al interior de las instituciones educativas como en su exterior²¹.

El acoso físico también puede darse de manera indirecta cuando ocurren amenazas, lo intimida, le manda notas ofensivas, coge sus cosas, las rompe, lo empieza a seguir durante la hora del recreo. El acosador en la mejor medida trata de hostigar a la víctima hasta tratar de hacerle la vida imposible¹⁹.

El acoso verbal no es muy fácil de lograr identificar ya que no se evidencia un daño visible. Ocurre cuando el alumno produce la acción negativa hacia la víctima en forma verbal, en sentido de malicia, brindando al acosador un sentido de poder. Esta forma de acoso se puede dar mediante: seguimientos constantes, apodos, burlas, acciones de desprecio y también realizar llamadas donde el fin es insultar e intimidar a la víctima¹⁹.

Como finalidad el acoso verbal consiste en dañar directamente la autoimagen, la autoestima y el auto concepto de la persona que está siendo víctima, este estudiante no tendrá la capacidad de poder buscar ayuda pues empezara a creer que todo lo que le dicen es cierto, del tal modo que va causar un daño moral y psicológico para el escolar.

Existen diferentes momentos en los que se evidencia este tipo de acoso, como por ejemplo que el estudiante víctima exponga su opinión, y el acosador realiza comentarios sobre su participación y de su apariencia física desencadenando que los demás compañeros se burlen y causando así que la intensidad del tipo de acoso sea el mayor¹⁹.

La intimidación y extorsión son aquellas conductas del acoso escolar que amedranan u opaca emocionalmente al compañero mediante acciones intimidatorias. Con ellas busca que la víctima tenga miedo y esta conforma por hostigamiento, acoso a la hora de entrada o salida del colegio, intimidación y amenaza¹⁹.

En la escuela el estudiante que es víctima de intimidación y extorsión empieza a cambiar sus comportamientos habituales: no quiere hablar en ningún momento sobre la institución educativa, se vuelve silencioso. Para las autoridades muchas veces no saben los incidentes que ocurren dentro de las instalaciones, probablemente por dos motivos: que solo se preocupen por el proceso de enseñanza-aprendizaje, la segunda es que es muy probable su interés de los problemas que se puede presentar en casa que lo que podría ocurrir en la escuela.

El acoso visual también es lesivo, puede adoptar las formas de las caras insultantes que se transmite de uno a otro o de cartas que son introducidas en su mochila. Otra forma de acoso visual son los mensajes de correo. Si la víctima se encuentra solo puede empezar a tener un malestar emocional muy significativo, pero cuando se encuentra acompañado él se puede sentir mucho más seguro. Pero en las siguientes ocasiones que se encuentre solo se vuelve a hacer más fuerte este malestar emocional¹⁹.

La exclusión se produce cuando se deja al alumno fuera del grupo, este tipo de acoso tiene consecuencias en el estado emocional, poniéndolo vulnerable ante el grupo y en diferentes actividades del aula.

Para exista este tipo de acoso hay algunos factores que influyen como el género, los aspectos físicos y la raza. Muchas veces para algunas de las personas que conforma un grupo el hecho de vestirse o el aspecto físico influye mucho para incluirlos, tiene la afinidad de incluir a aquellos estudiantes que tengan las mismas características según su perspectiva¹⁹.

Las acciones de acoso escolar tienen las siguientes características:

El Desequilibrio de poder ocurre una desigualdad a nivel social, físico y psicológico que desarrolla un desequilibrio de las relaciones interpersonales.

La Intencionalidad y repetición Se expresa como un acto negativo en forma de agresión que se va repitiendo durante un tiempo prolongado y tiene como consecuencia una expectativa de padecer ataques en un futuro en la víctima.

La Indefensión-personalización normalmente ocurre en un solo alumno o alumna, el adolescente es sometido a una situación de indefensión. El acoso es un componente colectivo o grupal, es reconocida por los demás compañeros y observadores que no contribuyen para que cese la agresión.

A continuación, características de las personas que intervienen en el acoso escolar

En una situación de acoso escolar solo es participe la víctima, dentro de esta situación existen dos personas más quienes lo llevan a ejecutar, el acosador es la fuente del problema y el espectador es el estudiante que va permitir que esta acción siga en proceso y lo deja pasar por alto²⁰.

En relación con el agresor corresponde al individuo que mantiene una conducta agresiva, manifiesta un comportamiento agresivo. Se puede evidenciar dentro del aula de clases, en los espacios educativos, el acosador se muestra agresivo todo el tiempo. Si la víctima llegara a defenderse su agresor muestra una conducta agresiva indeterminada y repetitiva²⁰.

Un estudiante agresivo es desconfiado, dominante, sin la capacidad de sentir empatía por los demás, se mete en problemas, necesita llamar la atención, no sabe resolver conflictos y con muy poco control emocional. La institución educativa se debe encargar del desarrollo biopsicosocial del alumno, pero si descuidan estos aspectos se pueden producir daños desastrosos.

Respecto a la víctima el estudiante es una persona con sentimientos de vergüenza y culpa, solitaria, se aísla y de muy pocos amigos, se le ve como una persona temerosa y tímida, preocupada, es un escolar que no tiene amor propio por lo que es difícil ponerle fin al acoso y la intención por querer defenderse se prolonga por más tiempo incluso por meses o años.

Existen diferentes tipos de víctimas, algunas se adaptan a la situación, otras solo fingen ser víctimas y otras de verdad están en el momento.

Los observadores son aquellas personas que disfrutan del acoso hacia sus compañeros y guardan silencio, o por temor solo observan y callan porque piensan que pueden obtener repercusiones contra su persona por involucrarse además. Una buena forma de ayudar a la víctima es denunciar el acoso de manera anónima, de esta forma se estaría deteniendo esta situación y cuidando la integridad de la persona que está pasando por estos sucesos.

Las causas de los comportamientos violentos entre los estudiantes son múltiples y tiene como origen los factores personales y familiares como factores determinantes. Se observa características que se van adquiriendo con el paso del tiempo de manera innata dentro y fuera del hogar. Estas juegan un papel importante para el desarrollo de las personas involucradas y que guiaran su paso durante la vida y con la sociedad²⁰.

Se define como causas personales a un conjunto de actitudes y características que la persona posee, ya sea desde el nacimiento o fue adquirida en el ambiente social que se va desarrollando, ya que el hombre vive un clima social y los factores que afecten al entorno del individuo también influyen definitivamente en sus comportamientos y en el ámbito de la salud.

Las causas a nivel personal se encuentran divididos en psicosociales y biológicos estas consisten en la ausencia de enfermedades, al buen estado de salud, el consumo de sustancias tóxicas y el hecho de poseer un carácter fuerte. A nivel psicosocial se encuentra el poder de tener una personalidad propia y contar con estilos de vida saludables²⁰.

Existen diferentes causas que generan acoso escolar. Entre las causas ambientales, son las que ocurren en las instituciones educativas. Lo conforma el lugar donde encuentra el colegio, si se encuentra en una ciudad grande. También influye el sector socioeconómico, ya que mientras menor sea su nivel de socioeconómica mayor es la probabilidad de que se víctima de acoso escolar.

Respecto a la asociación de causas como el género, según investigaciones los alumnos son los más propensos ante el acoso escolar así sea el alumno victimizado o acosador a diferencia de las alumnas.

En cuanto a los alumnos que son agresores las causas familiares asociados se encuentran las características de la crianza y las actitudes de los padres. Se encuentran padres fríos, hostiles, poca supervisión y que los castigos son muy severos y físicos.

En relación a la víctima, también existen causas familiares de riesgo, cuando ocurre violencia entre hermanos, o existe una comunicación negativa entre ellos, tienden a tener mayor riesgo de ser víctimas de sus compañeros ante una situación de acoso escolar.

Se encuentra también como causa la apariencia física, ya que se señalan como víctima de acoso escolar mediante palabras despectivas como ser de otro origen étnico, usar lentes,

de ser obeso, de hablar otro idioma, pero no se encuentran datos que respalden que sea una realidad el hecho de tener una apariencia física significativa.

Entre las consecuencias que se puede presentar a corto plazo bajo el perfil de la víctima se encuentra: ansiedad, sentimientos de soledad y temor, como la consecuencia más trágica la que conlleva al suicidio. Se encuentra a largo plazo las consecuencias de obtener es que la víctima piense que se encuentra merecedor de malos tratos, un bajo rendimiento académico, que tenga pensamientos suicidas, problemas psicosomáticos y por último que persista durante años una baja autoestima²¹.

Las pautas agresivas de acciones pueden conservar y sistematizar con mayor periodicidad, los mismos agresores implican ser afectados a largo plazo producto de sus ataques. Como primera consecuencia se encuentra una disminución en el rendimiento académico, y cuando alcancen la adultez se verá reflejado también en sus trabajos. Asimismo, dichas agresiones con el tiempo se convierten en un patrón que va favorecer a conductas antisociales, lo que va impedir integrarse a la sociedad. Llegan a tener problemas con la ley, violaciones de la ley, se encuentran involucrados en crímenes y condenas legales. Respecto al nivel familiar cuando son agresores que utilizaban las agresiones físicas, con el tiempo también se vuelven agresivos con su esposa e hijos.

Dentro de las consecuencias que pueden presentar los observadores es el temor de ser víctima de acoso escolar. Este temor puede conllevar a ser tan fuerte que va llegar a dificultar la capacidad de concentración, ya que va entorpecer el desarrollo de su aprendizaje escolar, también genera problemas digestivos, producto de todo el estrés que desencadena, se presenta también dolores de cabeza u otros síntomas, asimismo se puede generar el ausentismo escolar, otra consecuencia es que debido al temor se presente el sentimiento de culpa por estar presente en una conducta de agresión. Se presenta también que los observadores ya no sientan sensibilidad por la víctima, ni sienten la necesidad de brindar apoyo y lo ven como parte normal de la experiencia durante la época escolar, incluso facilitan el acoso²²

La teoría sobre el origen de la conducta agresiva en el ser humano, que puede aplicarse para entender el comportamiento violento del alumno en la institución.

Teoría del aprendizaje social

Bandura afirma que las acciones negativas son producto de una enseñanza por observación y acoso. La imitación va depender de un modelo observado, si el acto es rechazado, disminuirá la posibilidad de que se siga imitando²².

Mediante esta perspectiva los modelos de mayor relevancia son los padres y los amigos. Se constata que los progenitores de los escolares agresivos suelen incentivar la ofuscación, ya que no sancionan las conductas agresivas del hijo e inclusive llegan a alabar.

Rol de la enfermera en la salud del adolescente

Los jóvenes se encuentran con menos probabilidad de enfermarse, son lo que menos acuden al centro de salud, sin embargo, solo refleja la salud a nivel físico y biológico.

Se sabe que el adolescente es la población que se encuentra con mayor peligro a acciones que lastimen y desequilibre su salud, estos actos pueden llegar a causar la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual, la participación en pandillas, el consumo de sustancias tóxicas, embarazo adolescente, entre otros. Se requiera la atención integral de prevención, con el fin de recuperar la salud del adolescente y lograr que el desarrollo en la adultez sea positivo y productivo²³.

Esto conlleva a que los adolescentes requieren de un programa que sea completo que se incluya a la familia y a la comunidad, siendo necesario la intervención a nivel promocional recuperativo, clínico, y preventivo.

El ministerio de salud ejecuta el programa de salud del escolar y adolescente, conforme a ello, la enfermera tiene que cumplir la función de orientar a los adolescentes brindando información adecuada, a los docentes, trabajadores, padres de familia y la comunidad estudiantil sobre prácticas saludables, destrezas que ayuden a acciones saludables y factores protectores²⁴.

La atención consiste en el primer contacto con el alumno y comprende: la intervención preventiva promocional, evaluación integral, atención del motivo de consulta, desarrollo del plan de atención integral individualizada, realización y búsqueda del plan de atención integral.

La enfermera coordina con las autoridades de la institución, teniendo como fin la organización de los alumnos, es ahí donde se debe promocionar, promover y valorar los servicios de salud tanto interno como externo de la institución, se debe destacar las funciones más significativas brindando la orientación e información en cuanto a las necesidades del escolar.

Formulación del problema

Formulación de la pregunta luego de lo expuesto anteriormente

¿Cuáles son las características del acoso escolar en los estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa n°3049 Imperio del Tahuantisuyo –Independencia, 2019?

Justificación del estudio

Esta investigación se realizó por el motivo que actualmente situaciones de acoso escolar se vienen reflejando en el centro educativo y también identificar cuáles son las características prevalentes del acoso escolar

Este estudio permitirá tener los datos actualizados para identificar cuáles son las características principales que presentan los estudiantes comprobando la realidad problemática con el fin de generar un aporte muy significativo a la institución educativa y así poner en alerta a las autoridades de aquella escuela para intervenir oportunamente y así evitar que más escolares se encuentren expuestos a ese tipo de violencia escolar.

Se beneficiará a los padres de familia y los estudiantes, que así tanto padre-hijo tengan actitudes positivas y exista una buena comunicación para poder evitar ser víctima de acoso escolar. La familia juega un papel muy importante al igual que la institución ya que muchas veces no se llega a reconocer algunos cambios que ocurre con el estudiante.

Los resultados de la investigación ayudaran a determinar cuáles son las causas desencadenantes para ser víctima o agresor de acoso escolar, para que así el personal de enfermería intervenga de manera beneficiosa.

Objetivos

Objetivo General:

Identificar las características del acoso escolar en los estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa n°3049 Imperio del Tahuantinsuyo-Independencia2019

Objetivos Específicos

- Identificar el aspecto situacional del alumno del 1° de secundaria
- Identificar las relaciones entre los compañeros
- Identificar las características de la intimidación como víctima
- Identificar las características del escenario de intimidación
- Identificar las características del agresor
- Identificar las opiniones de los estudiantes sobre la intimidación

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El tipo de estudio es cuantitativo debido a que el objetivo de la investigación es Identificar las características del acoso escolar en los estudiantes de 1°- de secundaria de la institución educativa n°3049 Imperio del Tahuantinsuyo 2019.

El diseño del trabajo es no experimental por que las variables fueron estudiadas tal y como se encuentran en su contexto natural, sin manipular o incorporar deliberadamente elementos que varíen el comportamiento de la variable.

Es de corte transversal ya que la información de la variable se tomó en un momento y tiempo determinado.

Es descriptivo porque permitió observar, describir y registrar las características de la variable.

Variables, Operacionalización

V1= características del acoso escolar

Cuadro de Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR	El acoso escolar o intimidación es un tipo de violencia y tiene las siguientes características como el poder del acosador sobre la víctima, el alumno victimizado desarrolla un miedo continuo ante la presencia o encuentro con su agresor, la agresión se vuelve constantes y se puede llevar a cabo de manera individual o grupal. También presenta amenazas y ataques, la víctima desarrolla miedo y desconfianza de sí mismo, aquellas conductas incluyen agresiones verbales, Físicas y psicológicas.	Las características del acoso escolar van a representar las condiciones que presentan los involucrados ante una situación de acoso escolar y se va llegar a cabo bajo los perfiles de cada persona que se encuentra en esta situación. El cuestionario fue elaborado por José María Avilés Martínez, adaptado por ORTEGA, R., MORA- MERCHÁN, J.A. y MORA, J consta de 28 ítems.	Aspecto situacional del alumno del 1º de secundaria Características de las relaciones entre los compañeros Características de la intimidación como víctima Características del escenario de intimidación Características del agresor Opiniones de los estudiantes sobre la intimidación	Escala ordinal y nominal

2.2 Población y Muestra

Población

Según McMillan y Schumacher, la población es el conjunto de los casos en general que se encuentra en concordancia con los criterios de la investigación, estará conformada por estudiantes de ambos sexos, entre 11 a 13 años de edad, del primer grado de secundaria, del turno mañana, que se encuentran matriculados durante el año académico 2019 de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo, que hacen un promedio total de 100 estudiantes²⁵.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes de primer grado de secundaria
- ✓ De ambos sexos
- ✓ De 11 a 13 años de edad
- ✓ Participación voluntaria con la firma del consentimiento informado por parte de los padres y/o tutores de los estudiantes que se ha seleccionado

Criterios de exclusión:

- ✓ De 2° a 5° de secundaria

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El cuestionario que se utilizó para la recolección de datos se titula intimidación y maltrato entre iguales, esta versión se encuentra dirigida a escolares de secundaria y está conformada por 28 preguntas, es de manera anónima. Dichas preguntas están destinadas para todos los estudiantes con el fin de proporcionar información y sin importar que papel puedan desempeñar en una situación de acoso escolar.

El contenido del cuestionario se basa en obtener la información sobre si existe participación, qué papel desempeña, la percepción, los tipos de acoso escolar, donde y como se produce los hechos, además se recoge toda la información en relación con los datos sociodemográficos como sexo y la edad, vivencia familiar, relación interpersonal que ocurre en la escuela y cómo afronta la violencia.

El mencionado cuestionario ha sido elaborado por Avilés en 1999, fue elaborado tomando como modelo los elaborados de Ortega, Mora y Mora-Merchán en 1995 y Fernández y Ortega en 1998, el cual ha servido de base para muchas investigaciones en Europa y en América Latina. El estudio realizado por Avilés mide la incidencia del Bullying en cinco centros educativos de Valladolid. La validación del cuestionario fue llevada a cabo por juicio de expertos el cual el resultado fue 8.612 siendo alta²⁶.

En Perú en el año 2010 este cuestionario fue utilizado por la investigadora María Paz Sáenz Gonzales en su estudio sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares en estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio estatal de San Martin de Porres.

En la presente investigación se utilizó la versión de Avilés en 1999, se realizó cambios estructurales, ya que se eliminaron los dos últimos ítems, además de algunas alternativas por diferencia de objetivos. El cuestionario sobre intimidación entre iguales dirigido a estudiantes de secundaria tiene arroja resultados de la edad, sexo, tipo de participación en el acoso escolar y vida interpersonal y familiar.

Validez

Para la evaluación de la seguridad del cuestionario, se sometió a validez a través de la técnica de juicio de expertos, la cual estuvo a cargo de cuatro profesionales de enfermería especialistas en investigación; los resultados han sido obtenidos a través de la prueba

binomial obteniéndose una significancia de 0.000($p<0,05$) y una concordancia de 98 % entre los jueces.

Confiabilidad

En relación con los resultados del análisis de la fiabilidad al procesar los datos de la encuesta, la cual se utilizó el coeficiente de Cronbach el cual su valor fue 0,882, teniendo como significado que es un cuestionario muy confiable.

Tabla 2. Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio de confiabilidad de valores

Escalas: ALL de **Características del acoso escolar**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	28

Confiabilidad muy alta

2.4 Métodos de análisis de datos

Para finalizar la recolección de datos mediante la aplicación del instrumento. La información que se obtuvo se tabuló en el programa de Microsoft Excel posteriormente se usó el programa estadístico SPSS versión 24 para llevar a cabo la presentación del análisis estadístico en tablas y gráficos.

2.5 Aspectos éticos

La aplicación de los principios éticos y bioéticos básicos y los derechos humanos, fueron protegidos durante el proceso de investigación, en lo siguiente:

Justicia: todos los escolares tuvieron la misma opción de participar y las mismas garantías de protección de la dignidad e integridad durante el proceso de la investigación.

Beneficencia: se garantiza la retroalimentación a cada individuo como fue solicitada y que la publicación de los hallazgos del estudio tuvo como fundamento el beneficio común. Los datos obtenidos pueden ser utilizados por la institución educativa para poder proponer programas sobre prevención dirigidos directamente a la población de escolares. Los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección solo se utilizaron por la investigadora para lograr los fines de la investigación²⁷.

No Maleficencia: la participación en el estudio no mantiene ninguna amenaza contra la integridad personal, la información que no brindaron fue de manera anónima y se protegió la confidencialidad de la información recolectada, para no llegar a dañar la integridad física, emocional o moral de los sujetos del estudio, solo consta que respondan a una encuesta durante 10 minutos.

Autonomía: la participación de los estudiantes fue de forma voluntaria, libre e independiente, dado que los instrumentos serían administrados con el conocimiento y autorización de los padres con la firma del consentimiento informado y la firma por parte del mismo estudiante autorizado en señal de aceptación para participar.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Aspecto situacional del alumno del 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049. 2019

	No	%
Persona con la que vive		
Padre y madre	51	51%
Solo con uno de ellos	40	40%
Otros familiares	9	9%
Numero de hermanos		
1	48	48%
2	23	23%
Ninguno	20	20%
3 a mas	9	9%
Como se encuentra en casa		
Bien	58	58%
Ni bien ni mal	35	35%
Mal	7	7%
Situaciones en casa		
Discusiones	75	75%
Excursiones, fiestas	17	17%
Peleas (algunos se pegan)	8	8%

En la tabla se observa que el 51% (51) de los estudiantes viven con sus padres, pero el 40% (40) vive sólo con uno de ellos. En cuanto al número de hermanos, el 48% (48) tiene un hermano, refiere que en casa se encuentra bien el 58% (58) y que hay discusiones en casa, lo refiere el 75% (75)

Tabla 2 Características de las relaciones entre los compañeros de 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049. 2019

	No	%
Relación con compañeros		
Ni buena ni mala	61	61%
Buena	33	33%
Mala	6	6%
Numero de buenos amigos		
1	69	69%
Entre 2 y 5	19	19%
6 o mas	7	7%
Veces en que se ha sentido solo(a)		
Pocas veces	52	52%
Nunca	40	40%
Muchas veces	8	8%
Trato de los profesores		
Bueno	64	64%
Ni bueno ni malo	26	26%
Malo	10	10%
Como se encuentra en el colegio		
Bien	66	66%
Ni bien ni mal	25	25%
Mal	9	9%

En la tabla se observa que el 61% (61) de los escolares la relación entre ellos es ni buena ni mala, mientras que el 33% (33) menciona que si es buena. Respecto al número de amigos el 69% (69) indico que solo tiene uno, asimismo el 52% (52) manifestó haberse sentido pocas veces solo, en cuanto a trato de los profesores el 64% (64) señalo que es bueno y el 66% (66) menciona que si encuentra bien en el colegio.

Tabla 3 Características de la intimidación como víctima en estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049. 2019

Veces en que ha sido intimidado por compañeros	No	%
Pocas veces	60	60%
Nunca	25	25%
Muchas veces	15	15
Desde cuando es intimidado por compañeros		
Desde hace una semana	50	50%
Nadie lo ha hecho nunca	39	39%
Desde hace un mes	11	11%
Si hay alguien que le intimida mas		
No	83	83%
Si	17	17%
Causa por la que es intimidado		
Nunca ha pasado	45	45%
No sabe	36	36%
Lo provocó	12	12%
Solo por molestarle	7	7%
Salón en que están los agresores		
No sabe	44	44%
Año superior	38	38%
En la misma clase	11	11%
Año anterior	7	7%
Si es intimidado a quien le dice		
No le intimidan	45	45%
No habla con nadie	24	24%
Con los profesores	18	18%
Con su familia	13	13%
Cuantos estudiantes agreden		
No sabe	62	62%
Un grupo de chicos	31	31%
Un chico	7	7%

En la se observa que 60% (60) de los estudiantes pocas veces se ha sentido intimidado, asimismo el 50% (50) hace una semana ha sido víctima de intimidación. Respecto si existe alguien más que lo intimide el 83% (83) indico que no, entre las causas por que se ha sido intimidado el 36% (36) lo escolares indicaron que no saben el motivo, mientras que el 44%(44) señalo que no sabe en qué aula se encuentran los agresores. Si es víctima de

agresión el 24% (24) manifestó que no lo habla con nadie y en cuanto al número de estudiantes que agreden el 62% (62) no sabe.

Tabla 4 Características del escenario de intimidación en estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049. 2019

	No	%
Lugares donde se produce intimidación o maltrato		
No sabe	65	65%
En el patio	27	27%
En la clase	8	8%
Persona que interviene para parar el maltrato		
No sabe	66	66%
Algún profesor	23	23%
Nadie	11	11%

En la tabla se puede observar que el 65% (65) de los estudiantes no sabe en qué lugares se producen los hechos y un 27 % (27) indico que lo realizan en el patio. Por otro lado, el 66% (66) no sabe quién es la persona que interviene ante una situación pero el 23% (23) menciona que lo hace algún profesor.

Tabla 5 Características del agresor en estudiantes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049. 2019

	No	%
Considera que es capaz de intimidar a sus compañeros		
Nunca	55	55%
No sabe	34	34%
Si lo provocan	11	11%
Si alguna vez intimidó a un compañero, quien le dijo algo		
Nunca lo ha hecho	51	51%
Nadie le dijo nada	35	35%
A los profesores le pareció	8	8%
A la familia le pareció	6	6%
Causa por la que alguna vez ha intimidado a alguien		
Nunca lo ha hecho	50	50%
No sabe	29	29%
Porque lo provocaron	14	14%
Por molestar	7	7%
Cuántas veces ha intimidado a los compañeros		
Nunca	56	56%
Pocas veces	33	33%
Muchas veces	11	11%

En la tabla se puede observar que el 55% (55) de los estudiantes se considera incapaz de intimidar a sus compañeros, mientras que el 35% (35) de los escolares que si intimidaron nadie le dijo nada al respecto. Entre las causas del porque lo hicieron el 29% (29) no sabe y en cuanto a cuántas veces ah intimidado el 33% (33) señalo pocas veces

Tabla 6 Opiniones de los estudiantes sobre la intimidación en la Institución Educativa
Imperio del Tahuantinsuyo 3049. 2019

	No	%
Formas de agresión o intimidación que identifica		
No sabe	46	46%
Rechazo, aislamiento, no juntarse	38	38%
Poner apodos o dejar en ridículo	16	16%
Frecuencia de situaciones de intimidación que identifica en la I.E.		
Pocas veces	54	54%
Nunca	41	41%
Muchas veces	5	5%
Opinión sobre los agresores		
Le parece mal	41	41%
Le es indiferente	34	34%
Le parece normal	25	25%
Causa por la que algunos estudiantes intimidan o agreden		
Porque se meten con ellos	52	52%
No sabe	45	45%
Porque son más fuertes	3	3%
Que hace cuando es testigo de intimidación		
Nada, es indiferente	69	69%
Nada, aunque cree que habría que hacer algo	17	17%
Avisa a alguien que pueda parar la situación	14	14%
Considera que debe hacerse algo para resolver el problema		
Si	64	64%
No sabe	32	32%
No	4	4%

En la tabla se puede observar que el 46% (46) de los estudiantes no sabe las formas de agresión, mientras que el 54% (54) la frecuencia de situaciones de intimidación son pocas veces. Respecto a la opinión sobre los agresores el 41% (41) le parece mal, asimismo el 52% (52) lo realizan porque se meten con ellos y los que observan una situación de intimidación el 69% (69) indica que es indiferente a ello, mientras que el 64% (64) indica que si tiene solución resolver el problema.

IV. DISCUSIÓN

El acoso escolar es considerado hasta la actualidad uno de los problemas más comunes que ocurren en las instituciones educativas, el presente estudio determina cuales con las características del acoso escolar en estudiantes de 1° de secundaria de un centro educativo público, los resultados obtenidos son de gran relevancia ya que se va detectar las principales características de aquellos alumnos que se encuentran involucrados ante hecho de acoso escolar.

Los hallazgos encontrados por la distribución del sexo de los estudiantes el mas de la mitad son varones y el 38% son escolares del sexo masculino, en ese sentido se revisó un estudio realizado por Vanegas P, Balladares M y Durazno G en Ecuador, sobre prevalencia de Bullying y factores asociados, en una muestra de 544 estudiantes, lograron los siguientes resultados en cuanto a sexo, 52,2% fueron de sexo masculino; ello nos indica que la mayor población estudiantil es de sexo masculino.

Respecto al promedio de edad de los estudiantes un poco más de la mitad tienen 11 años, el 31% son estudiantes de 12 años de edad mientras que el 17% mencionaron que tienen 13 años. En un estudio realizado por González N, Peñafiel A, Avilés M. en Ecuador sobre prevalencia del Bullying y los factores asociados, en una muestra de 144 estudiantes, obtuvo que el 36,7% tuvieron entre 11 a 12 años, 40,3% entre 13 a 14 años, 13% entre 15 a 17 años.

Cabe resaltar y de vital importancia que en las instituciones públicas aún sigue ocurriendo este tipo de hechos y al encontrar una población donde los estudiantes de sexo masculino son los más propensos de participar ante un hecho de acoso escolar y que las edades que se han encontrado que pertenecen a la etapa de adolescencia temprana, donde ocurren muchos cambios externos e internos pudiendo ocasionar cambios en el estado de ánimo y posterior generar alguna situación de intimidación con el fin de expresar su malestar o con el objetivo de conseguir atención o solo para causar dolor.

Respecto al impacto que ocasiona el acoso escolar en los alumnos, ya sea a través de actitudes y pensamientos, los resultados nos brindan información de mucha importancia debido a que los estudiantes indicaron que si han sido intimidados ya que más de la mitad de los encuestados mencionaron que sí ocurrió, pero pocas veces, aquello nos indica que si existe situaciones de acoso escolar, no son frecuentes pero si se puede percibir en los resultados una clara respuesta. Además, también se observa que la mitad de la población

encuestada señalo que desde hace una semana han tenido una ocasión de intimidación. Aquellos datos de gran relevancia nos indican que más de la mitad de población sigue siendo vulnerable a este tipo de hechos.

De igual modo González N, Peñafiel A, Avilés M. en Ecuador con un estudio de prevalencia del Bullying y los factores asociados en estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa Guapán 2014, en una muestra de 144 estudiantes, obtuvo que el 53,5% refiere que se da pocas veces situaciones de acoso escolar, es decir mensualmente y un 16% considera que se presenta varias veces a la semana.

Cuando se efectúa las respuestas en relación con la percepción del porque fueron intimidados el 36% señalo que no tiene conocimiento del porque lo hacía, ello puede llegar a generar frustración al no saber porque ocurre o como detenerlo, lo que nos indica que estas acciones están siendo ejecutadas con el fin de agredir y de manera justificable mientras que un mínimo porcentaje menciona que lo ejecutaban por molestar, claramente se puede observar que persiste el poder generar atención y causar daño con el objetivo de generar dolor y burlas por parte de sus compañeros.

Continuando con las acciones debido a los hechos de acoso escolar más de la mitad de estudiantes señalo no tener conocimiento de quien suele detener las situaciones de intimidación a comparación de los escolares que sí señalaron que el profesor interviene ante un hecho, así mismo mencionaron que no saben dónde ocurren los hechos mientras que un 27% indico que se realizaba en el patio. Resulta muy importante ya que mientras ocurren estas acciones en el patio, posiblemente no existe la presencia de algún profesor o supervisor de los estudiantes impidiendo que se detenga los actos de agresión ocurrido entre compañeros.

Es importante resaltar con aquellos estudiantes que señalaron no sabría si sería capaz de intimidar en alguna ocasión mientras que un mínimo porcentaje considera que, si lo realizaría, pero si lo provocan, ello tiene mucha relación respecto a los pensamientos que ellos perciben ante un hecho de intimidación ya que el 29% menciona no sabe porque lo hizo mientras que el 14% indico que lo realizo porque lo provocaron. Cabe señalar que aquellos estudiantes que participaron en una situación acoso mencionaron con un 35% que nadie les dijo nada al respecto. Al no tener una respuesta por parte de los adultos, ello estaría validando dichas conductas y nos estaríamos enfrentando a una causa que puede producir que se sigan

Realizando en otras oportunidades de forma repetitiva. Es de vital importancia trabajar en conjunto con los maestros, alumnos y padres con el fin erradicar aquellos hechos suscitados.

Por otro lado, un grupo de estudiantes expresa que las situaciones de acoso escolar les parecen mal y otro grupo menciona que es normal entre compañeros mientras que un 34% no tiene ninguna opinión al respecto, en este caso estamos frente a alumnos que terminan valorando este tipo de hechos.

Bandura en 1982 basado en su teoría del aprendizaje social se puede contrastar que los alumnos que realizan una situación de acoso escolar se fundamentan en la imitación, al ser observada la probabilidad de imitar es muy alta. Determina que si el alumno observa una situación inmediatamente lo va realizar.

Por último, un grupo de estudiantes menciona que no hace nada al respecto cuando ocurren alguna situación de acoso escolar mientras que otro grupo considera que no realiza nada, pero percibe que si debería de hacer y un mínimo porcentaje indico si avisa a otra persona para que pueda para esta situación. Respecto a los estudiantes que no realizan nada y piensan que si deberían de parar un hecho de intimidación se considera que no lo realizan por temor a ser luego víctimas de un hecho similar pudiendo ser causa de burlas y maltrato por parte de sus compañeros.

Cuando se efectúa la última pregunta, más de la mitad de los estudiantes considera que si habría que solucionar este problema, ya que gran parte de esta población si ha participado un hecho de acoso escolar, por la tanto se debe de seguir trabajando en conjunto con las autoridades de la institución y los padres para poder generar cambios positivos y teniendo conciencia de lo que se realiza y desarrollar responsabilidad ante un hecho suscitado.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó según los aspectos situacionales de los estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 que casi la mitad vive con sus padres, tienen un hermano, se encuentran bien en casa y un poco más de la mitad las discusiones son frecuentes en casa. Al ocurrir con más frecuencias las discusiones, la probabilidad de ser víctima y/o agresor es más alta.
2. Se identificó según las características de las relaciones entre los compañeros de 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, un poco más de la mitad tiene una relación ni buena ni mala, solo tienen un amigo, la mitad de estudiantes pocas veces se sintió solo y el trato de los profesores lo considera buena al igual que encontrarse en la institución educativa.
3. Se identificó según las características de la intimidación como víctima en estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, un poco más de la mitad se ha sentido intimidado, además de no tener conocimiento del motivo de una situación de acoso, asimismo menos de la mitad no sabe en qué aula se encuentran los agresores. Aquello nos determina que ocurren situaciones de acoso escolar en la institución.
4. Se determinó según las características del escenario de intimidación de los estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, un poco más de la mitad no sabe donde ocurren los hechos de intimidación asimismo no sabe quién es la persona que interviene ante una situación de intimidación. Obteniendo estos resultados nos evidencia que aún no existe la presencia total del tutor o autoridad de la institución que pueda impedir que ocurre una intimidación.
5. Se identificó según las características del agresor en estudiantes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 que casi la mitad de estudiantes se considera incapaz de intimidar a sus compañeros. Aquellos resultados nos permite identificar que el restante de estudiantes considera que si realizaría una hecho de intimidación, teniendo un porcentaje considerable con mayor predisposición.
6. Se identificó según respecto a las opiniones de los estudiantes sobre la intimidación en la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049 que un poco menos de la mitad considera que esta mal ocasionar una situación de intimidación y un poco más de la mitad considera que si hay solución para el problema. Ante aquellas respuestas se considera

que si existe la intervención oportuna antes los hechos de acoso escolar se puede disminuir el porcentaje de alumnos víctimas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Incentivar la empatía entre estudiantes para poder concientizar ante u hecho de acoso escolar.
2. Realizar talleres donde se priorice el manejo de sus sentimientos ya que las edades de los estudiantes pertenecen a la etapa adolescencia temprana donde ocurren cambios significativos.
3. Realizar actividades que ayuden a la reconstrucción de percibir sobre las ideas que generan un hecho de acoso escolar
4. Compromiso de los padres y autoridades de la institución educativa con el fin de orientar y mejorar la convivencia entre escolares.

REFERENCIAS

1. Olweus D. Bullying Programa de Prevención. Universidad de Bergen. EE. UU. [en línea]. 2014 [fecha de acceso 28 de febrero 2019] Disponible en: <http://necesidadessociales2014.blogspot.pe/p/dan-olweus.html>
2. Montero AG. Bullying. México. [en línea] 2015 [fecha de acceso 28 de febrero]. Disponible en: <http://diarioportal.com/2011/03/01/mexico-primer-lugar-mundial-en-bullying/>
3. Ministerio de Educación (MINEDU). Bullying: un problema de nunca acabar. Perú. [en línea] 2015 [fecha de acceso 25 de marzo]. Disponible en: <http://eluniversalperu.blogspot.pe/2015/03/bullying-un-problema-de-nunca-acabar.html>
4. Peru21. MINEDU: Más de 1,000 casos de violencia escolar en casi un año. [en línea] [Fecha de acceso 28 de marzo 2019] Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/violencia-escolar-ministerio-educacion-bullying-2196895>
5. González N, Peñafiel A, Avilés M. Prevalencia del Bullying y factores asociados en estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa Guapán 2014. Ecuador. [en línea] 2015 [fecha de acceso 22 de marzo] disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21528>
6. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano G, Quispe Y, Barrientos A. Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. RevPeruPediatri. 2009; 62 (2): 68-77. Perú. 2010.
7. Musri SM. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Tecnológica Intercontinental. San Lorenzo, Paraguay. 2012.
8. República de Argentina. Nota 22.com. Cada año se suicidan 300,000 adolescentes. Argentina. [en línea] 2014 [fecha de acceso 25 de abril] Disponible en: <http://www.nota22.com/noticia/8492-cada-ano-se-suicidan-unos-300000-adolescentes-en-el-mundo-por-bullying.html>
9. Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano G, Quispe Y, Barrientos A. Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. RevPeruPediatri. 2009; 62 (2): 68-77. Perú. 2010.

10. González RS. La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. México. [en l í n e a] 2015 [fecha de acceso 30 de marzo] Disponible en: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01220066/document>[Revisado: 02/06/2016]
11. Hidalgo C, Molina T, Molina R, Sepúlveda R, Martínez V, Montaña R, et. al. Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos 2015. Rev. méd. Chile vol.143 no.6. Chile. [en línea] 2015 [fecha de acceso 1 de abril] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000600004
12. Mayorga N, Naranjo EL. Acoso escolar (Bullying) y el interés superior del niño/niña y adolescente. Tesis de Titulación de Abogada. Universidad de Ambato. Ecuador. [en línea] 2015 [fecha de acceso 5 de abril] Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16140/1/FJCS-DE-882.pdf>[Revisado: 02/06/2016]
13. Vanegas PE, Balladares MF, Durazno GC. Prevalencia de Bullying y factores asociados en la unidad educativa Juan Montalvo de Cuenca 2014. Ecuador. [en línea] 2014 [fecha de acceso 20 de abril] Disponible en: <http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/5543/3/PREVALENCIA%20DE%20BULLYNG.pdf>
14. Cassiani CA, Gómez J, Cubides AM, Hernández M. Prevalencia de Bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia 2011. Rev. Salud pública. 16 (1). Colombia. [en línea] 2013 [fecha de acceso 25 de abril] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v16n1.43490>
15. Villacorta N. Sobre Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. [en línea] 2014 [fecha de acceso 30 de abril]. Disponible en: <http://200.62.146.130/handle/cybertesis/3529>
16. Torres SA. Bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución educativa Manuel A Odría. Tacna 2012. Tesis de Licenciatura de Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú. 2013.

17. Comisión Nacional para el desarrollo y vida sin drogas - DEVIDA. Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2012. IV estudio nacional. Informe Ejecutivo. Perú. [en línea] 2012 [fecha de acceso 5 de mayo]. Disponible en: http://www.devida.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Informe-Ejecutivo_IV-Estudio-Nacional-revenci%C3%B3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf
18. Romaní F, Lama M, Gutiérrez C. Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. Rev. peru. epidemiol. (Online); 15(2): 1-8, mayo-ago. 2011. Perú. [en línea] 2011 [fecha de acceso 5 de mayo] Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-658550>
19. Rodríguez MC. Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. [en línea] 2015 [fecha de acceso 6 de mayo] Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
20. Ministerio de Salud. República del Perú. Propuesta de Lineamientos de Política de Salud de los Adolescentes. Cooperación Técnica: UNFPA. Lima, Perú. 2014.
21. UNICEF. Violencia escolar en América Latina y el Caribe. EE.
22. García D. Bullying: analizando el acoso escolar desde la teoría mimética. Puebla, México. [en línea] 2013 [fecha de acceso 7 de setiembre]. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/ desarrollo/bullying-acoso-escolar-teoria-mimetica>
23. Organización Mundial de la Salud. Washington, EE. UU. [en línea] 2016. [fecha de acceso 10 de setiembre] Disponible en: <http://www.who.int/es/>
24. Valero S. Causas de la agresividad en el Bullying. Actualpsico.[en línea] 2011. [fecha de acceso 11 de mayo] Disponible en: <http://www.actualpsico.com/causas-de-la-agresividad-en-bullying/>
25. Halsted M, Bennett S, Cunningham W. Measuring coping in adolescents: an application of the ways of Coping Chechlist. Journal of ClinicalChildPsychology. 1993;22(3):337-344
26. Parra F y Keila N (2013). The teacher in the classroom and the use of mediation in the processes of teaching and learning. Revista de Investigación N° 83 Vol. 38 Septiembre-Diciembre, 2014. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

27. UNESCO. Europa: who int; 2018[citado 22 de oct 2018]. Disponible en:
<https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>.
28. Etapas de la adolescencia; 2017. Desarrollo cognitivo disponible en
<https://eldesarrollocognitivo.com/desarrollo-humano/etapa-de-la-adolescencia/>
29. Sergueyevna G, Mosher V y Elmer L. MOTIVATIONAL THEORIES FROM THE PERSPECTIVE OF CONSUMER BEHAVIOR vol. 9, núm. 26, septiembre-diciembre, 2013, pp. 5-18 [<https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>]
30. Dominguez B, Valderrama P, Overa Y, Perez S, Cruz A, Gonzales Luz.
<https://books.google.com.pe/books?id=ZKrKoGcalgEC&pg=PA23&dq=estrategias+de+afrontamiento+mas+usados&hl=es->
31. Jaureguizar J, Espinoza E. Enfermedad FisicaCronica y Familia. Buenos Aires: Libros en red; 2005
32. Garreton P. Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, chile. [tesis para obtener el grado doctoral]. Córdova: universidad de Córdova, 2013.
33. Salazar M, et al. (2016) Identificación de bullying escolar y su estrategia de afrontamiento en la familia s ISSN: 1794-7030 - ISSN (on-line) 2539-3375 No 13. Año 2016 [pp. 39-55] Disponible en <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-IdenticacionDeBullyingEscolarYSuEstrategiaDeAfront-6628772.pdf>
34. Castillo M (2006), el comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques Psicogente, vol. 9, núm. 15, junio, 2006, pp. 166-170 Universidad Simón BolívarBarranquilla, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
35. Bullying: según las últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil. Mediación y violencia. 2013. Disponible en: <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>

Anexos

Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales

Nombre del centro:.....

Localidad:

Edad: años

Sexo: Femenino () Masculino ()

Curso:..... Grado:..... Fecha:.....

1. ¿Con quién vives?
 - a. Con mi padre y mi madre.
 - b. Sólo con uno de ellos.
 - c. Con otros familiares.
2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).
 - a. Ninguno.
 - b. 1.
 - c. 2.
 - d. 3 ó más.
3. ¿Cómo te encuentras en casa?
 - a. Bien.
 - b. Ni bien ni mal.
 - c. Mal.
4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).
 - a. Discusiones.
 - b. Excursiones, fiestas.
 - c. Peleas (algunos se pegan).
5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?
 - a. Bien.
 - b. Ni bien ni mal.
 - c. Mal.
6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu instituto?
 - a. Ninguno.
 - b. 1.
 - c. Entre 2 y 5.
 - d. 6 o más.
7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no

- han querido estar contigo?
- Nunca.
 - Pocas veces.
 - Muchas veces.
8. ¿Cómo te tratan tus profesores?
- Bien.
 - Ni bien ni mal.
 - Mal.
9. ¿Cómo te va en el instituto?
- Bien.
 - Ni bien ni mal.
 - Mal.
10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?
- Nunca.
 - Pocas veces.
 - Muchas veces.
11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?
- Nadie me ha intimidado nunca.
 - Desde hace una semana.
 - Desde hace un mes.
 - Desde principios de curso.
 - Desde siempre.
12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?
- No.
 - Sí.
13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)
- Nadie me ha intimidado nunca.
 - No lo sé.
 - Porque los provoqué.
 - Porque soy diferente a ellos.
 - Porque soy más débil.
 - Por molestarme.
 - Por gastarme una broma.
14. ¿En qué clase están los chicos y chicas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)
- No lo sé.
 - En la misma clase.
 - En el mismo curso, pero en otra clase.
 - En un curso superior.

- e. En un curso inferior.
15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?
- a. No lo sé.
 - b. Un chico.
 - c. Un grupo de chicos.
 - d. Una chica.
 - e. Un grupo de chicas.
 - f. Un grupo de chicos y chicas.
16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).
- a. No lo sé.
 - b. En la clase.
 - c. En el patio.
 - d. En la calle.
 - e. Otros.....
17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?
- a. No lo sé.
 - b. Nadie.
 - c. Algún profesor.
 - d. Algún compañero.
18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede?(puedes elegir más de una respuesta).
- a. Nadie me intimida.
 - b. No hablo con nadie.
 - c. Con los profesores.
 - d. Con mi familia.
 - e. Con compañeros.
19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?
- a. Nunca.
 - b. No lo sé.
 - c. Sí, si me provocan.
 - d. Sí, si mis amigos lo h
20. Si has intimidado a algunos de tus compañeros ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta).
- a. No he intimidado a nadie.
 - b. Nadie me ha dicho nada.
 - c. Si, a mis profesores les ha parecido mal.
 - d. Si, a mi familia le ha parecido mal.
 - e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal.
 - f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien.
 - g. Si, mi familia me dijo que estaba bien.
 - h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

21. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).
- a. No he intimidado a nadie.
 - b. No lo sé.
 - c. Porque me provocaron.
 - d. Porque son distintos en algo (gitanos, payos, de otros sitios).
 - e. Porque eran más débiles.
 - f. Por molestar.
 - g. Por gastar una broma.
22. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?
- a. No lo sé.
 - b. Poner apodos o dejar en ridículo.
 - c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
 - d. Robo.
 - e. Amenazas.
 - f. Rechazo, aislamiento, no juntarse.
23. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu centro?
- a. Nunca.
 - b. Pocas veces.
 - c. Muchas veces.
24. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?
- a. Nunca.
 - b. Pocas veces.
 - c. Muchas veces.
25. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?
- a. Nada, paso del tema.
 - b. Me parece mal.
 - c. Es normal que pase entre compañeros.
 - d. Hacen bien, tendrán sus motivos.
26. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)
- a. No lo sé.
 - b. Porque se meten con ellos.
 - c. Porque son más fuertes.
 - d. Por gastar una broma.
27. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?
- a. Nada, paso del tema.
 - b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
 - c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.

- d. Intento cortar la situación personalmente.
28. ¿Crees que habría que solucionar este problema?
- a. No sé.
 - b. No.
 - c. Sí.
 - d. No se puede solución

Consentimiento informado

Yo,..... con DNI....., Acepto voluntariamente participar y afirmo haber sido informado por la señorita Johana Lourdes Diaz Santillan acerca de la investigación titulada “Características del acoso escolar en los estudiantes de 1°-2° de secundaria de la institución educativa n°3049 Imperio del Tahuantisuyo –Independencia, 2019”. Debido a que la investigación no representa ningún riesgo para mí y mi menor hijo(a).

.....

Firma del Participante

.....

Firma de la Investigadora

Fecha: _____

Validez de Instrumento

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.016
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000
p valor < 0.05 = existe concordancia de jueces sobre ítem													
p valor < 0.05 = existe concordancia de jueces sobre ítem													

TA = Total de acuerdos

TD= Ttotal de desacuerdos

b = Grado de concordancia entre jueces

299

7

p valor < 0.05 = existe concordancia de jueces sobre ítem

0.000

p valor > 0.05 = no existe concordancia de jueces sobre ítem

Reemplazamos por los valores obtenidos:

$$b = \frac{299}{306} \times 100$$

b=

98%

Confiabilidad por pregunta

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Con quién vives?	91,47	354,267	-,023	,883
2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).	91,20	354,600	-,038	,884
3. ¿Cómo te encuentras en casa?	92,07	330,495	,878	,874
4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).	91,93	338,638	,482	,878
5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?	91,67	339,524	,853	,877
6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu instituto?	91,60	322,114	,794	,871
7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?	91,67	334,381	,747	,875
8. ¿Cómo te tratan tus profesores?	91,73	333,781	,749	,875
9. ¿Cómo te va en el instituto?	92,47	335,981	,597	,877
10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?	91,40	354,114	,000	,883

11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?	90,53	318,552	,544	,875
12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?	92,53	344,124	,756	,879
13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)	87,80	339,314	,060	,902
14. ¿En qué clase están los chicos y chicas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)	89,60	354,971	-,050	,885
15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?	90,67	292,810	,742	,868
16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).	91,13	304,838	,776	,868
17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?	91,27	332,210	,426	,878
18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).	90,20	311,600	,838	,868
19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?	91,60	322,114	,794	,871

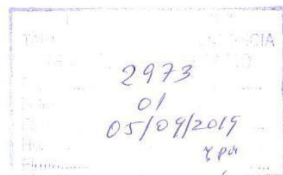
20. Si has intimidado a algunos de tus compañeros ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta).	87,80	339,314	,060	,902
21. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).	88,53	295,838	,650	,872
22. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?	91,67	305,667	,604	,873
23. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu centro?	91,40	354,114	,000	,883
24. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?	91,47	354,267	-,023	,883
25. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?	91,60	317,400	,820	,870
26. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)	91,60	317,400	,820	,870
27. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?	91,27	332,210	,426	,878
28. ¿Crees que habría que solucionar este problema?	90,93	325,352	,846	,872

Permiso para la ejecución del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 28 de agosto del 2019



CARTA N° 215 - 2019/EP/ENF.UCV-LIMA

Señora.
Margarita Carbajar Amyaypoma
Directora General del I. E. N° 3049 "Imperio del Tahuantinsuyo"
Independencia
Presente.-

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del Proyecto de investigación de Enfermería

De mi especial consideración:

Por la presente me es grata comunicarme con Usted a fin de saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante **DIAZ SANTILLAN, JOHANA LOURDES** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: **"CARACTERISTICAS DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO"- INDEPENDENCIA- 2019"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección, por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela P. de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima

Cc/. Archivo.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Versión final del Desarrollo de Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

JOHANA JOURDES DIAZ SANTILLAN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

INFORME TITULADO:

CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1º DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 3049 IMPERIO DEL
TAHUANTISUYO - INDEPENDENCIA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


LICENCIADO DE ENFERMERÍA

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 27 DE NOVIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: (15) QUINCE





Mgtr. Lucy Taní Becerra Medina
Coordinadora Investigación.

Porcentaje final de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1091730891&o=1232112417&s=8&lang=es&student_user=1

feedback studio | johana lourdes diaz santillan | CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3049 IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO –I...

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
⁶ FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA
¹¹ Características del Acoso Escolar en Estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa n°3049 imperio del Tahuantinsuyo –Independencia, 2019
⁶ TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE ENFERMERIA
AUTOR:
DIAZ SANTILLAN JOHANA LOURDES 0000-0003-2580-6054 (ORCID)

Resumen de coincidencias
15 %
Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)
Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante
- 2 dspace.ucuenca.edu.ec 1 % >
Fuente de Internet
- 3 repositorio.unjbg.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 4 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante
- 5 repositorio.unsa.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 6 repositorio.ucv.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 7 Entregado a Pontificia ... 1 % >
Trabajo del estudiante

Página: 1 de 35 Número de palabras: 9784 Text-only Report High Resolution Activado

Escribe aquí para buscar

ESP 8:28 p. m.
ES 17/12/2019

Autorización de publicación de tesis en repositorio UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Lohana Lourdes Díaz Santillan, identificado con DNI N° 70370924, egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Características del Asso. Escolar en Estudiantes de I. de Secundaria de la I.E. N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo - Independencia 2019, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA


DNI: 70370924...

FECHA: 29 de Noviembre del 2019.



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		 Vicerrector de Investigación
---------	----------------------------	--------	--	--	---

Acta de aprobación de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Rosa Liliana Herrera Alvarez
 docente de la Facultad Ciencias Médicas
 Escuela Profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada
"Características del Acoso Escolar en Estudiantes de 1º de Secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo - Independencia, 2019"
 del (de la) estudiante Johana Lourdes Diaz Santillan
 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, 25 de Noviembre del 2019


 Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 08257319

			
Elaboró Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicedirectorado de Investigación